

**GUIA DE SALIDA PEDAGÓGICA IED RURAL LA PLAZUELA  
EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA INSTITUCIONAL  
APRENDIENDO DE MI ENTORNO  
GRADOS PREESCOLAR – PRIMERO - SEGUNDO**

**1. Datos generales de la actividad.**

Nombre del proyecto: La huerta Mágica

Fecha: 20 de septiembre de 2024.

Lugar: la finca la Morenita, vereda la Plazuela.

Docentes a cargo: Gladys Benitez, Soreny Gamboa, Luz Ayda Espinel, Ayde Contreras, Dora Duarte.

Participantes: Grados transición, 101,102, 201, 202

**2. Objetivos de la salida.**

Explorar y aprender sobre las prácticas de cultivo sostenible y la diversidad de plantas en la huerta, con el fin de fomentar el interés por la horticultura y promover hábitos de alimentación saludable en la comunidad

-

**Objetivos específicos**

- Identificar y aplicar pautas de movilidad e inteligencia vial, propias de los peatones.
- Observar diferentes especies de plantas que se pueden cultivar en la huerta casera.
- Identificar especies propias del territorio en el que habitamos de la huerta casera.
- Reconocer procesos propios del cultivo de plantas de la huerta casera.
- incentivar las buenas prácticas para una alimentación saludable.

**3. Recolección de la información.**

- Observaciones del entorno: La observación se llevará a cabo desde el momento que salgamos de la escuela por el recorrido que del caserío conduce por la vía principal hacia el mochuelo hasta llegar a la finca la Morenita, a través de la experiencia y personificación de exploradores y granjeros en acción (observando atentamente y utilizando diferentes herramientas que caracterizan a los exploradores y los granjeros)

- Descripción de los procesos de la huerta casera:

Dinámicas y juegos que permitan la atención y concentración para la descripción del lugar y del proceso de la huerta ( Veo, veo)

- Interacciones con el experto:

¿Qué tipos de plantas se pueden cultivar?

¿Cómo se debe elegir el lugar?

¿Cómo se realiza la preparación del suelo?

- ¿Cuál es el proceso para realizar la siembra?
- ¿Cómo es el proceso de riego?
- ¿Qué plantas germinan en menor tiempo?
- Cuidado y mantenimiento
- Toma de notas: los estudiantes registran sus observaciones a través de dibujos, palabras frases y textos cortos

#### **4. Inquietudes y preguntas.**

Preguntas previas a la visita:

- ¿Alguna vez han visto una huerta antes? ¿Dónde?
- ¿Qué tipo de plantas creen que podemos encontrar en una huerta?
- ¿Sabes de dónde vienen las hortalizas que comemos?
- ¿Cuál es su hortaliza favorita? ¿Por qué les gusta?
- ¿Qué creen que necesitan las plantas para crecer sanas y fuertes?
- ¿Han ayudado alguna vez a regar plantas o a cuidar un jardín?
- ¿Qué insectos creen que viven en una huerta? ¿Son buenos o malos para las plantas?
- ¿Qué les gustaría aprender sobre las plantas en la huerta?
- ¿Qué herramientas crees que se usan para trabajar en una huerta?

- Preguntas durante la visita

- ¿Qué tipo de plantas creen que podemos encontrar en esta huerta?
- ¿Cómo creen que se cuida una planta para que crezca sana?
- ¿Alguna vez han ayudado a regar plantas en casa? ¿Cómo lo hacen?
- ¿Qué colores ven en las plantas y flores de la huerta?
- ¿Pueden oler algo rico en la huerta? ¿Qué es?
- ¿Por qué creen que es importante tener huertas en casa?
- Si pudieran plantar algo en esta huerta, ¿qué elegirían y por qué?

- Preguntas posteriores a la visita

- ¿Cuál fue tu parte favorita de la huerta?
- ¿Qué plantas o verduras viste que no conocías antes?
- ¿Cómo crees que se cuidan las plantas en la huerta?
- ¿Cómo huele la tierra de la huerta?
- ¿Qué insectos o animales viste en la huerta?
- ¿Por qué crees que es importante tener una huerta?
- ¿Te gustaría tener una huerta en casa? ¿Por qué?
- ¿Qué aprendiste sobre cómo crecen las plantas?

#### **5. Observaciones del aprendizaje.**

- Reflexión personal
- Conceptos clave aprendidos
- Análisis crítico

**6. Evaluación de la actividad.**

- Autoevaluación
- Evaluación del docente
- Sugerencias para futuras salidas